Cuadro de Innovaciones

El siguiente Cuadro pretende dar a conocer las innovaciones que, a partir de las encuestas, trabajos de investigación y las sugerencias de los involucrados, se pudieron construir sin perder el espíritu del Proyecto 150 Escuelas Focalizadas para el Mejoramiento Pedagógico.

| Dimensiones: | Propuesta 2003: | Propuesta 2005: |
|---|---|---|
| Cantidad de Escuelas | 132 escuelas | 150 escuelas |
| Nivel del Sistema Educativo | 102 escuelas de E.G.B. | 150 escuelas de E.G.B. |
| | 30 escuelas del Nivel Polimodal y Técnica | |
| | | |
| Criterios de Selección de escuelas | La selección se realizó con los siguientes criterios: | La selección se realizó a partir de los siguientes criterios, previa consulta a los Directores Regionales de Educación: |
| | | Escuelas EGB: |
| | | |
| | Escuelas EGB: | • Escuelas de EGB con un mínimo de 70 alumnos |
| | | |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | |
|---|---|---|
| | • Escuelas con un mínimo de 70 alumnos | • Índice de repitencia global del 8% priorizando los indicadores negativos del primer ciclo. |
| | | |
| | • 200 Escuelas con los mayores índices de repitencia de la Provincia | • Tres escuelas como mínimo por Regional con un porcentaje de repitencia superior a la media provincial del 2003 (7%). |
| | | |
| | • Tres escuelas como mínimo por Regional con un porcentaje de repitencia superior al 8,4%. | |
| | | |
| Destinatarios | Supervisores, Directivos y 4 Docentes (2 por cada eje de perfeccionamiento) | Supervisores, Director/a y 2 Docentes, particularmente del 1º y 2º ciclo de la EGB (todos participan en cada eje de perfeccionamiento) |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | |
|---|---|---|
| Objetivos | • Disminución en 5 puntos respecto de los valores del año anterior, de los índices de repitencia y abandono del alumnado de cada una de las escuelas seleccionadas. | • Lograr disminuir la repitencia y el abandono de los alumnos en un 5% respecto a los valores del año anterior, dando flexibilidad a cada escuela seleccionada a que estime sus propios índices de disminución, según el análisis de situación que realice de su problemática, |
| | • Desarrollo de estrategias, procedimientos y metodologías de gestión institucional y pedagógica de atención al problema de repitencia y el abandono, generalizables en el total del Sistema Educativo. | • Brindar un marco teórico y estrategias de gestión institucional y pedagógicas direccionadas a atenuar la repitencia y el abandono escolar. |
| | | |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | |
|---|---|---|
| | | • Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de EGB, desde las siguientes líneas de formación: resolución de problemas, comprensión lectora **,** atención a la diversidad y fracaso escolar , a fin de reflexionar y transformar las prácticas áulicas e institucionales de docentes, directivos y supervisores. |
| | | |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad de intervención | Perfeccionamiento docente en 2 líneas: Resolución de Problemas y Comprensión Lectora, y acompañamiento de los Proyectos Institucionales en cada escuela. | Dos ejes transversales: a) el perfeccionamiento docente situado y b) el asesoramiento y monitoreo institucional . El Perfeccionamiento docente se implementa a través de tres líneas: Fracaso Escolar y Diversidad Cultural, Resolución de Problemas y Comprensión Lectora. |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | |
|---|---|---|
| | | Las instancias del segundo eje se desarrollan con actividades previstas, con el objetivo de socializar los encuentros de perfeccionamiento, y de abrir tiempos de discusión y reflexión sobre prácticas áulicas e institucionales generando compromisos de cambios efectivos . |
| | | |
| | Cuatro encuentros por cada línea de perfeccionamiento: Talleres en Resolución de Problemas y en Comprensión Lectora. | Tres encuentros por cada línea de perfeccionamiento: Seminarios para Fracaso Escolar y Diversidad Cultural y Talleres para Resolución de Problemas y Comprensión Lectora. |
| Modalidad de los encuentros de perfecciona-miento. | | |
| | | |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

| | | |
|---|---|---|
| Actores involucrados con distintas resposabilidades. | Capacitadores, Supervisores, Directivos y Docentes. | Asistente Técnico Pedagógica, Capacitadores, Supervisores, Asesores Asistentes Técnicos Pedagógicos ; Directivos, Docentes y Alumnos Practicantes de los I.F.D. |
| 1) Focalizar: hacer zoom, hacer foco, acercar la imagen. | | |
| 2) El desarrollo de políticas focalizadas –agrega Carina Kaplan- para promover mejores condiciones de vida en la población más vulnerable es convergente con la repetición y resurgimiento actual de los argumentos del determinismo biológico, centrados en las características genéticas de los individuos y la naturaleza de la inteligencia. A través de estos argumentos se ocultan las verdaderas causas de la desigualdad social. | | |
| | | |

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com